



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SANTINI"  
 Via Valmarana, 33 35027 - NOVENTA PADOVANA (PD)  
 CODICE FISCALE : 80020960284 – Codice univoco ufficio UFK0MW  
 Tel. 049-625160 - Fax 049-8936652  
 e-mail : [pdic84700v@istruzione.it](mailto:pdic84700v@istruzione.it) - P.E.C: [pdic84700v@pec.istruzione.it](mailto:pdic84700v@pec.istruzione.it)  
 SITO WEB [www.icsantini.gov.it](http://www.icsantini.gov.it)



### Curricolo Scuola dell'Infanzia " Il Giardino"

#### Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE-

AMBITI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>1. CONOSCENZA DI SE' E RELAZIONI CON GLI ALTRI</b>  1.1 Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.	1.1 Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato  1.2 Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni	1.1 Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).	1.1 Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.  1.2 A partire da immagini di persone che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare e riconoscere i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.

<p><b>2. IL SE' E L'ALTRO E IL PENSIERO CRITICO</b></p> <p>2.1 Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p>	<p>2.1 Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p>	<p>2.1 Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)</p>	<p>2.1 Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p>
<p><b>3.REGOLE CONVIVENZA E NORME</b></p> <p>3.1 Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>3.1 Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</p>	<p>3.1 Significato della Regola</p> <p>3.2 Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>3.3 Regole di comunità;</p>	<p>3.1 Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza</p>
<p><b>4. IL PROPRIO CORPO, IL BENESSERE, LA SALUTE</b></p> <p>4.1 Il bambino dimostra autonomia nella cura di sé, nel movimento, nell'orientamento negli spazi.</p>	<p>4.1 Coordinarsi con i coetanei nei giochi di gruppo, rispettando le regole e la propria e altrui sicurezza</p>	<p>4.1 Il movimento sicuro</p>	<p>4.1 Avere cura del proprio corpo;</p> <p>4.2 Eseguire giochi motori, individualmente, in coppia e in squadra, rispettando i compagni, le cose, le regole date.</p>