

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - **EDUCAZIONE FISICA** - classe Prima

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali; ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; rispetta le regole condivise.		
Indicatore disciplinare: 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	1.1 Riconoscere, rappresentare (anche graficamente), denominare le varie parti del corpo	Giochi per la conoscenza e la consapevolezza corporea
Indicatore disciplinare: 2 Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	2.1 Riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali	Giochi sensoriali, percorsi motori, osservazioni e memorizzazioni sensoriali
Indicatore disciplinare: 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco e sport anche come orientamento alla	3.1 Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero di movimenti naturali	Camminata, corsa, salti. rotolamento ecc

futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.		
Indicatore disciplinare: 4 Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	4.1 Muoversi controllando direzione e lateralità adattando gli schemi motori a parametri spazio temporali	Uso di schemi motori all'interno di spazi definiti e riconosciuti

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - **EDUCAZIONE FISICA** - Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali; ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; rispetta le regole condivise.		
Indicatore disciplinare: 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	1.1 Muoversi controllando direzione e lateralità adattando gli schemi motori a parametri spazio temporali	Schemi motori statici e dinamici all'interno di spazi definiti e riconoscibili
Indicatore disciplinare: 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	2.1 Muoversi con disinvoltura, destrezza, ritmo, scioltezza	Palleggi, lanci, ricezione da fermo e in movimento...
Indicatore disciplinare: 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco e sport anche come orientamento alla	3.1 Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo	Giochi tradizionali, riflessione sulle regole, rielaborazione di gruppo sulle applicazioni

<p>futura pratica sportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 		
<p>Indicatore disciplinare: 4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>		
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. 	<p>4.1 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<p>Movimento e spostamento ordinato; utilizzo di strumenti seguendo le indicazioni</p>

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - **EDUCAZIONE FISICA** - classe Terza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali; ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; rispetta le regole condivise.		
Indicatore disciplinare: 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	1.1 Valutazione delle traiettorie, delle distanze, adattamento dei ritmi esecutivi alle richieste motorie. 1.2 Utilizzare efficacemente abilità motorie fini	Schemi motori statici e dinamici (correre, saltare, lanciare, palleggiare, ricevere da fermo e in movimento)
Indicatore disciplinare: 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	2.1 Variare gli schemi motori in funzione di parametri di tempo, spazio, equilibrio 2.2 Saper utilizzare il linguaggio motorio gestuale anche in ambiti non specifici	Marcia, corsa, danza, rappresentazioni, recite Giochi di imitazione, immaginazione, popolari e della tradizione
Indicatore disciplinare: 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. - Sperimenta un pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 	<p>3.1 Saper utilizzare le tecniche apprese per sperimentare e migliorare le proprie capacità</p> <p>3.2 Utilizzare efficacemente abilità motorie fini tramite l'uso di palloni, grandi e piccoli attrezzi, codificati e non, nelle attività ludiche motorie e presportive</p>	<p>Percorsi, circuiti, problem solving</p> <p>Esercizi di destrezza e controllo, gioco presportivo, giocoleria</p>
--	--	--

Indicatore disciplinare: 4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Al termine della scuola primaria</p>		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. 	<p>4.1 Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico</p> <p>4.2 Assumere corretti comportamenti igienici e salutisti</p> <p>4.3 Rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti in cui si opera</p> <p>4.4 Saper utilizzare in modo adeguato spazi ed attrezzature</p>	<p>Indicazioni sulle corrette condotte alimentari (colazioni, merende), e igieniche (mantenimento di una corretta igiene personale)</p> <p>Seguire le indicazioni specifiche degli insegnanti in relazione ad aule, corridoi, spogliatoi, palestre, cortili</p>

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - **EDUCAZIONE FISICA** -Classe Quarta

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali; ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; rispetta le regole condivise.

Indicatore disciplinare: 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola primaria

L'alunno:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1.1 Valutazione delle traiettorie, delle distanze, adattamento dei ritmi esecutivi alle richieste motorie.
- 1.2 Saper mantenere condotte motorie fini e adattare a situazioni esecutive sempre più complesse

CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI

Percorsi, circuiti, problem solving

Indicatore disciplinare: 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola primaria

L'alunno:

- Sperimenta una pluralità di esperienze permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 2.1 Saper utilizzare le tecniche apprese per sperimentare e migliorare le proprie capacità
- 2.2 Utilizzare efficacemente abilità motorie fini tramite l'uso di palloni, grandi e piccoli attrezzi, codificati e non, nelle attività ludiche motorie e pre-sportive

CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI

Esercizi di destrezza e controllo, gioco pre-sportivo, giocoleria.
Applicare ed elaborare semplici coreografie e/o progressioni motorie

Indicatore disciplinare: 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Al termine della scuola primaria

L'alunno:

- Sperimenta una pluralità di

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 3.1 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di

CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI

Giocoleria, esercizi di destrezza e controllo per il miglioramento delle

<p>esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>diverse proposte di gioco sport</p> <p>3.2 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p> <p>3.3 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p>	<p>capacità condizionali (forza, velocità e resistenza)</p> <p>Giochi popolari e tradizionali</p> <p>Attività di gioco sport, individuale e di squadra</p> <p>Percorsi, circuiti, problem solving</p> <p>Uso consapevole di piccoli e grandi attrezzi, rispettando le indicazioni date</p>
--	--	--

Indicatore disciplinare: 4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 	<p>4.1 Rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti in cui si opera</p> <p>4.2 Saper utilizzare in modo adeguato spazi ed attrezzature</p> <p>4.3 Riconoscer il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p>	<p>Indicazioni specifiche degli insegnanti in relazione ad aule, corridoi, spogliatoi, palestre, cortili</p> <p>Indicazioni sulle corrette condotte alimentari (colazioni, merende), igieniche (mantenimento di una corretta igiene personale)</p>

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - **EDUCAZIONE FISICA** - classe Quinta

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d’Istruzione: in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali; ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; rispetta le regole condivise.</p>		
<p>Indicatore disciplinare: 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta una pluralità di esperienze permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 	<p>1.1 Utilizzare schemi motori e posturali e loro interazioni combinate e simultanee</p> <p>1.2 Saper utilizzare le tecniche apprese per sperimentare e migliorare le proprie capacità, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p>	<p>Giocoleria, esercizi di destrezza e controllo per il miglioramento delle capacità condizionali (forza, velocità e resistenza)</p> <p>Attività di gioco sport, individuale e di squadra</p>
<p>Indicatore disciplinare: 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche e coreutiche. 	<p>2.1 Saper mantenere condotte motorie fini e adattare a situazioni esecutive sempre più complesse</p> <p>2.2 Utilizzare efficacemente abilità motorie fini pre-sportive</p> <p>2.3 Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p>	<p>Percorsi, circuiti, problem solving</p> <p>Uso consapevole di piccoli e grandi attrezzi, rispettando le indicazioni date</p> <p>Applicazione ed elaborazione di semplici coreografie e/o progressioni motorie</p>
<p>Indicatore disciplinare: 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>		

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle 	<p>3.1 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport</p> <p>3.2 Saper utilizzare diversi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</p> <p>3.3 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p> <p>3.4 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p>	<p>Giocoleria, esercizi di destrezza e controllo per il miglioramento delle capacità condizionali (forza, velocità e resistenza)</p> <p>Giochi popolari e tradizionali</p> <p>Attività di gioco sport, individuale e di squadra</p> <p>Percorsi, circuiti, problem solving</p> <p>Uso consapevole di piccoli e grandi attrezzi, rispettando le indicazioni date</p>

Indicatore disciplinare: 4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 	<p>4.1 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>4.2 Saper utilizzare in modo adeguato spazi ed attrezzature</p> <p>4.3 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p> <p>4.4 Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</p>	<p>Indicazioni specifiche degli insegnanti in relazione ad aule, corridoi, spogliatoi, palestre, cortili</p> <p>Indicazioni sulle corrette condotte alimentari (colazioni, merende), igieniche (mantenimento di una corretta igiene personale)</p> <p>Indicazioni e prove per conoscere e riconoscere il ritmo respiratorio a riposo e dopo uno sforzo fisico; attività per sperimentare le varie fasi di lavoro e rilassamento della muscolatura corporea</p>