

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - **MATEMATICA** - Classe Prima

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA</b>		
<p><b>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:</b> le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: 1. Numeri</b></p>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> </ul>	<p>1.1 Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali entro il venti 1.2 Comprendere il significato di addizione e sottrazione</p>	<p>I numeri naturali fino al venti nei loro aspetti ordinali e cardinali Operazioni di addizioni e sottrazioni entro il venti in riga Raggruppamenti: la decina</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 2. Spazio e figure</b></p>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> </ul>	<p>2.1 Localizzare oggetti nello spazio sia rispetto a se stessi sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati 2.2 Riconoscere nell'ambiente le principali figure piane 2.3 Individuare la posizione di caselle e incroci nel piano quadrettato 2.4 Individuare grandezze misurabili e compiere confronti diretti</p>	<p>Binomi locativi Quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio Piano quadrettato Regoli: confronto tra due grandezze e ordinamento Uso di passi, quadretti, oggetti di uso comune per effettuare misurazioni di lunghezze</p>
<p><b>Indicatore disciplinare: 3. Relazioni ,dati e previsioni</b></p>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce</li> </ul>	<p>3.1 Riconoscere e operare con gli insiemi. 3.2 Riconoscere situazioni problematiche e saperle risolvere rappresentandole</p>	<p>L'insieme: appartenenza, non appartenenza Il problema di addizione e sottrazione</p>

<p>rappresentazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li><li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</li><li>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</li></ul>	<p>graficamente</p> <p>3.3 Effettuare e rappresentare semplici indagini statistiche</p>	<p>Semplici grafici e tabelle per la raccolta dati</p>
--	---	--

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - **MATEMATICA** - Classe Seconda

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

#### Indicatore disciplinare: 1. Numeri

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola primaria		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li></ul>	1.1 Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali entro il 100 1.2 Comprendere il valore posizionale delle cifre e il significato e l'uso dello zero 1.3 Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna con un cambio 1.4 Conoscere e memorizzare la tavola pitagorica 1.5 Avviare il concetto di divisione 1.6 Conoscere e utilizzare alcune strategie di calcolo mentale	I numeri naturali fino al 100 nei loro aspetti ordinali e cardinali. Unità, decine e centinaia. Lo zero. Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna. Le tabelline

#### Indicatore disciplinare: 2. Spazio e figure

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola primaria		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li><li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li></ul>	2.1 Riconoscere le principali figure geometriche piane e nello spazio 2.2 Riconoscere e rappresentare simmetrie 2.3 Riconoscere e rappresentare i vari tipi di linee 2.4 Riconoscere confini e regioni 2.5 Comprendere attraverso esperienze dirette il significato di misura 2.6 Usare strumenti arbitrari per	Le principali figure piane La simmetria Linee aperte, chiuse, spezzate Proprietà degli oggetti e grandezze misurabili Misurazione di lunghezze, pesi e capacità con unità di misura arbitrarie Lettura dell'orologio

	<p>acquisire il concetto di unità di misura</p> <p>2.7 Misura di tempo</p>	
<p><b>Indicatore disciplinare: 3. Relazioni, dati e previsioni</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b></p> <p>Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</li> <li>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</li> </ul>	<p>3.1 Individuare le informazioni utili alla risoluzione del problema.</p> <p>3.2 Scegliere la strategia adatta alla risoluzione del problema</p> <p>3.3 Utilizzare correttamente i principali connettivi e quantificatori</p> <p>3.4 Effettuare e rappresentare semplici indagini statistiche</p>	<p>Problemi con addizione, sottrazione e moltiplicazione</p> <p>Problemi matematici e non matematici</p>

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - **MATEMATICA** - Classe Terza

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

#### Indicatore disciplinare: 1. Numeri

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola primaria		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li></ul>	1.1 Riconoscere e comprendere nella scrittura in base 10 il valore posizionale delle cifre entro il migliaio 1.2 Eseguire le quattro operazioni entro il migliaio (uso dei cambi) 1.3 Utilizzare strategie di calcolo mentale e avviare all'utilizzo delle proprietà delle quattro operazioni	Scrittura dei numeri: il valore posizionale delle cifre Le operazioni in colonna con e senza cambio Ordinamento e confronto di numeri naturali Il doppio, il triplo, ... Divisioni per 10, 100, 1000

#### Indicatore disciplinare: 2. Spazio e figure

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola primaria		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li><li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li><li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico ( riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura ( metro, goniometro...).</li></ul>	2.1 Conoscere gli elementi fondamentali e le principali figure piane 2.2 Riconoscere simmetrie 2.3 Introduzione del concetto di angolo. 2.4 Analizzare oggetti e fenomeni, individuando in essi grandezze misurabili 2.5 Scegliere unità di misura adeguate alle grandezze da misurare 2.6 Scegliere strumenti adatti per misurare 2.7 Confrontare misure con strumenti diversi 2.8 Conoscere le monete di uso corrente	I vari tipi di linea Le rette e le loro posizioni nello spazio Simmetrie assiali L'angolo Le figure poligonali Misure arbitrarie di lunghezza, capacità e peso Effettuare stime e verificarle L'euro

**Indicatore disciplinare: 3. Relazioni, dati e previsioni**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Al termine della scuola primaria L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni</li><li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li><li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li><li>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</li></ul>	3.1 Analizzare il testo di un problema e individuare le informazioni e la procedura di risoluzione 3.2 Raccogliere dati e saperli rappresentare in tabelle e grafici 3.3 Riconoscere in base alle informazioni in possesso se una situazione è certa o incerta	Problemi con una domanda e una operazione e con una domanda e due operazioni. Indagini su argomenti quotidiani. Grafici e tabelle. Analisi di enunciati vero/falso

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - MATEMATICA - Classe Quarta

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

#### Indicatore disciplinare: 1. Numeri

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola primaria		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li><li>- Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici ( numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione.</li></ul>	1.1Conoscere il valore posizionale delle cifre e rappresentarle sulla linea dei numeri entro la classe delle migliaia 1.2Conoscere e operare con le frazioni Eeguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali 1.3Trovare multipli e divisori	I numeri naturali entro il 999999 Le frazioni e la loro rappresentazione I numeri decimali Le quattro operazioni con i decimali

#### Indicatore disciplinare: 2. Spazio e figure

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola primaria		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li><li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li><li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico ( riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura ( metro, goniometro...).</li></ul>	2.1Costruire e disegnare rette, segmenti, angoli, poligoni 2.2Riconoscere simmetrie 2.3Calcolare la misura del perimetro di triangoli e quadrilateri 2.4Utilizzare gli strumenti per misurare grandezze diverse 2.5Operare equivalenze con le unità di misura	Le figure geometriche: disegno e analisi delle caratteristiche Misura del perimetro Isoperimetria Il SMI Il sistema monetario Gli angoli (misura) Equivalenze

**Indicatore disciplinare: 3. Relazioni, dati e previsioni**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni</li><li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li><li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li><li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li><li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li><li>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative</li><li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li></ul>	3.1 Individuare e risolvere situazioni problematiche 3.2 Riconoscere gli elementi base di un testo 3.3 Utilizzare strategie risolutive diverse. 3.4 Classificazione con adeguate rappresentazioni in base a 2-3 attributi 3.5 Costruire, leggere e interpretare semplici rappresentazioni	Problemi con dati carenti o sovrabbondanti Domande esplicite e implicite Strategie risolutive diverse Lettura di tabelle e grafici e loro interpretazione Costruzione di tabelle e grafici



# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - **MATEMATICA** - Classe Quinta

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:** le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

#### Indicatore disciplinare: 1. Numeri

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li><li>- Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici ( numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).</li></ul>	1.1 Riconoscere il valore posizionale delle cifre e rappresentazione dei numeri sulla retta numerica 1.2 Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali	Le quattro operazioni e le relative proprietà Multipli e sottomultipli Divisori Numeri primi e composti Frazioni

#### Indicatore disciplinare: 2. Spazio e figure

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li><li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche</li><li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico ( riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura ( metro, goniometro...).</li></ul>	2.1 Costruire e disegnare le principali figure piane, individuandone elementi significativi 2.2 Calcolare il perimetro e l'area dei poligoni 2.3 Utilizzare il linguaggio specifico verbale e simbolico 2.4 Conoscere le principali unità di misura di lunghezza, capacità, peso e superficie e saperle usare per effettuare misure e stime 2.5 Passare da un'unità di misura ad un'altra anche nel contesto del sistema monetario	Enti fondamentali Semiretta, segmenti e angoli Triangoli e quadrilateri Poligoni regolari SMD e non Equivalenza Problemi sulle misure

**Indicatore disciplinare: 3. Relazioni, dati e previsioni**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni</li><li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li><li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li><li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li><li>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative</li><li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li></ul>	3.1 Riconoscere gli elementi base di un testo problematico e utilizzare strategie risolutive diverse per la soluzione 3.2 Individuare e interpretare una situazione rappresentata graficamente con linguaggio specifico 3.3 Classificare un insieme di elementi utilizzando adeguati sistemi di rappresentazione	Individuazione di dati Individuazione della richiesta e risoluzione Ideogrammi, istogrammi, aerogrammi, diagrammi cartesiani