

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - **STORIA**-

Classe Prima

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
<p>Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</p>		
<p>Indicatore disciplinare: 1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un personale metodo di studio. - Comprende testi storici organizza le informazioni in testi orali e scritti. 	<p>1.1 Usare correttamente la linea del tempo</p> <p>1.2 Datare e ordinare i fatti storici</p> <p>1.3 Comprendere le trasformazioni e le permanenze</p>	Il Medioevo e il Rinascimento
<p>Indicatore disciplinare: 2. STRUMENTI CONCETTUALI</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
Al termine della scuola secondaria I grado		
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. - Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità e del proprio ambiente. - Comprende opinioni e culture diverse. - Capisce i problemi fondamentali del mondo. 	<p>2.1 Riconoscere le cause e le conseguenze di fatti storici esplicitamente espressi nel testo o inferibili</p> <p>2.2 Conoscere i termini del linguaggio storico</p> <p>2.3 Usare correttamente in un contesto noto i termini studiati</p> <p>2.4 Ricavare dal contesto il significato di un termine non conosciuto</p> <p>2.5 Nei fatti storici individuare analogie e differenze</p> <p>2.6 Conoscere i concetti relativi all'organizzazione della società(ceto, classe..)</p> <p>2.7 Conoscere i concetti di migrazione ed integrazione</p> <p>2.8 Saper ipotizzare cause e</p>	Il Medioevo e il Rinascimento

	conseguenze di fatti storici analoghi a quelli già studiati	
Indicatore disciplinare: 3. USO DELLE FONTI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali. - Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere. 	<p>3.1 Ricavare informazioni dalle fonti storiche - anche desumibili per inferenza - per arricchire le conoscenze, anche con supporto digitale</p> <p>3.2 Conoscere la funzione e la diversa tipologia delle fonti, servendosi nell'uso anche di supporto digitale</p>	Il Medioevo e il Rinascimento
Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Sa esporre le conoscenze storiche operando collegamenti. - Sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico. 	<p>4.1 Produrre testi, orali e scritti, sugli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico</p> <p>4.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche</p> <p>4.3 Consultare testi di genere diverso, manualistici e non</p>	Il Medioevo e il Rinascimento

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - **STORIA**-

Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società		
Indicatore disciplinare: 1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Elabora un personale metodo di studio.- Comprende testi storici.- Organizza le informazioni in testi orali e scritti.	1.1 Usare correttamente la linea del tempo 1.2 Cogliere le peculiarità dei periodi storici 1.3 Comprendere le trasformazioni che avvengono nel tempo in spazi geografici diversi	L' Età moderna e l'Ottocento, fino agli inizi del XX sec.
Indicatore disciplinare: 2. STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.- Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità e del proprio ambiente.- Comprende opinioni e culture diverse.- Capisce i problemi fondamentali del mondo.	2.1 Individuare ed esprimere le relazioni di causalità tra concetti storici 2.2 Conoscere ed utilizzare in un testo le parole-chiave con sicurezza 2.3 Individuare ed esprimere concetti relativi alla politica (i tre poteri, i sistemi politici) 2.4 Individuare ed esprimere il concetto di economia- mondo 2.5 Individuare ed esprimere il concetto di scambio di civiltà/ apertura verso altre civiltà 2.6 Porsi domande e tentare risposte su somiglianze, differenze, cause e conseguenze delle situazioni storiche studiate	L' Età moderna e l'Ottocento, fino agli inizi del XX sec.

Indicatore disciplinare: 3. USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali.- Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere.	3.1 Ricavare informazioni dalle fonti storiche- anche desumibili per inferenza - per arricchire le conoscenze, anche con supporto digitale 3.2 Conoscere la funzione e la diversa tipologia delle fonti, servendosi nell'uso anche di supporto digitale 3.3 Attribuire una fonte al suo contesto storico	L' Età moderna e l'Ottocento, fino agli inizi del XX sec.

Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Sa esporre le conoscenze storiche operando collegamenti.- Sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico.	4.1 Produrre testi, orali e scritti, sugli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico 4.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche. 4.3 Consultare testi di genere diverso, manualistici e non	L' Età moderna e l'Ottocento, fino agli inizi del XX sec.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado - **STORIA**-

Classe Terza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società		
Indicatore disciplinare: 1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Elabora un personale metodo di studio.- Comprende testi storici.- Organizza le informazioni in testi orali e scritti.	1.1 Cogliere le peculiarità dei periodi storici 1.2 Individuare le diverse durate delle trasformazioni/permanenze 1.3 Comprendere le trasformazioni che avvengono nel tempo in spazi geografici diversi e nello stesso spazio geografico 1.4 Selezionare gli eventi nel tempo per costruire percorsi tematici	Dal Novecento ai giorni nostri
Indicatore disciplinare: 2. STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.- Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità e del proprio ambiente.- Comprende opinioni e culture diverse.- Capisce i problemi fondamentali del mondo.	2.1 Individuare ed esprimere i concetti relativi alle guerre 2.2 Individuare ed esprimere i concetti relativi ai modelli politici 2.3 Utilizzare in modo appropriato i termini storici, anche quelli relativi alle strutture tecnico-economiche e alle sovrastrutture politiche, sociali, religiose in situazioni storiche note o nuove 2.4 Individuare relazioni tra i diversi ambiti di una situazione (geografico, economico) per comprendere un fatto storico	Dal Novecento ai giorni nostri

Indicatore disciplinare: 3. USO DELLE FONTI

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali.- Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere.	3.1 Attribuire una fonte al suo contesto storico 3.2 Confrontare fonti diverse relative allo stesso evento/ fatto individuando lo scopo diverso degli autori	Dal Novecento ai giorni nostri

Indicatore disciplinare: 4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- Sa esporre le conoscenze storiche operando collegamenti.- Sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico.	4.1 Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazioni diverse (manualistiche e non, comprese le digitali) 4.2 Riferire oralmente e per iscritto sugli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina anche con tecniche argomentative	Dal Novecento ai giorni nostri