



Scuola: "Istituto Comprensivo Giovanni Santini" a.s. 2019-2020

Piano di Istituto per l'Inclusione

A. Rilevazione dei BES presenti:	INF.	PRIM.	SEC.
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito	2 (di cui 1 con autismo)	2	
➤ Psicofisici	2	3	1
➤ Psicica		3	3
➤ Plurima: psichico + intellettivo + fisico		1	
➤ Intellettiva		2	2
➤ Fisica			
2. disturbi evolutivi specifici			
➤ DSA		3+2 SOSP.	12
➤ ADHD/DOP		2	2
➤ Borderline cognitivo		5	
➤ Altro (psicologico-logopedico)		4	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
➤ Socio-economico e culturale		11	6
➤ Linguistico-culturale		4	6
➤ Disagio comportamentale/relazionale			
➤ Altro			6
Totali	4	42	38
% su popolazione scolastica			
N° PEI redatti dai GLHO - EQUIPE PSICOPEDAGOGICA	4	11	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (DSA)		3	12
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		22	14

N° di PDP redatti dai Consigli di Classe in <u>presenza</u> di relazione clinica		5	6
---	--	----------	----------

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:OSS		Sì
Altro: Facilitatore linguistico		Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	No
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
Altro:	No	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Corsi di Formazione relativi a tematiche inclusive				
2015/2016	INCONTRI DI FORMAZIONE INTERNI ALLA RETE	DATA	ORE	RELATORI
	"CONOSCERE ED AFFRONTARE L'EPILESSIA"	27.11.2015	16,00/18,00	A cura della dott.ssa Vecchi della Clinica pediatrica di Padova
	CORSO DI FORMAZIONE "SALVAGENTE" Per docenti di sostegno nuova nomina	16.12.2015	16,00/19,00	Dott.ssa Vania Checchin CTI Insieme
	Formazione teorica e pratica Seminario di Formazione "GESTIONE DI CLASSI DIFFICILI E LEADERSHIP DEL DOCENTE" - Come intervenire e quali strategie didattiche adottare. Istituti di istruzione Primaria e Secondaria di I° e II° grado	22-29/02/2016 07.03.2016	14,30-18,30	Dott.ssa Carla Mogentale Psicologa – Neuropsicologa – Psicoterapeuta, Direttore San. del: Centro Phoenix srl Centro di Psicologia,

				Neuropsicologia, Riabilitazione e Psicoterapia Via Bassanese, 72 – Romano D'Ezzelino (VI)
	INCONTRI DI FORMAZIONE ORGANIZZATI DALLA SCUOLA "IIE USUELLI RUZZA" CUI LA REFERENTE, prof.ssa RUBINI, DELL'IC SANTINI HA PARTECIPATO			
	<p>PARTECIPAZIONE ALLA "FORMAZIONE IN SERVIZIO DEI DOCENTI SUI TEMI DELLA DISABILITÀ, PER LA PROMOZIONE DI FIGURE DI COORDINAMENTO" PRIMA ANNUALITA'</p> <p>Istituti di istruzione Infanzia, Primaria e Secondaria di I° e II° grado. Formazione docenti specializzati nell'attività del sostegno Numero istituzioni scolastiche coinvolte nell'azione formativa: 110</p> <p>ORGANIZZAZIONE CORSI: tre corsi in tre diverse zone della provincia (nord, centro e sud) al fine di rendere "omogeneo" il percorso formativo nei diversi territori. Per ogni corso max 45 docenti specializzati sull'attività del sostegno e di ruolo.</p>			
	INCONTRI DI FORMAZIONE ORGANIZZATI DALLA SCUOLA POLO IIE USUELLI RUZZA	DATA	ORA	RELATORI
PADOVA CENTRO: scuole afferenti CTI INSIEME (scuola polo IIE.Usueli Ruzza) sede di formazione CTI PATAVINO CTI ABANO TERME CTI PIOVE CTI CASALSERUGO	Inquadramento teorico dell'ICF ed attività Laboratoriale	21.03.2016	15,00/18,00	Dott.ssa Sabrina Stefani
	Progettazione interventi specifici. "Barriere e facilitazioni" – attività laboratoriale	04.04.2016	15,00/18,00	Dott.ssa Sabrina Stefani
	Percorsi inclusivi per alunni con "Spettro Autistico" – inquadramento teorico e attività laboratoriale.	11.04.2016	15,00/18,00	Dott.ssa Donatella Gaban
	Laboratori Esercitazione "Area Autismo"	20.04.2016	15,00/18,00	Dott.ssa Gabriella Martellozzo
	Laboratorio Esercitazione "Orientamento in entrata ed in uscita ". Lavorare in continuità	27.04.2016	15,00/18,00	Proff.ri Benucci/Del Bianco/Pestrichella / Zanetti
	La Comunicazione nel Sistema - Inquadramento Teorico ed Attività Laboratoriale.	10.05.2016	15,00/18,00	Dott.ssa Barbara Pastò
	Esercitazione "Valutazione/Alternanza	25.05.2016	15,00/18,00	Proff.ri Benucci/Del Bianco/Pestrichella / Zanetti
	Buone pratiche per l'inclusione scolastica	14.06.2016	15,00/18,00	Dott.ssa Botti , dott.ssa Maragno, DS Anna Maria Addante
SEMINARIO COMUNE Sede ITC Marconi PD	La relazione Insegnamento/Apprendimento poli di un unico processo. Inquadramento teorico e attività laboratoriale	02.05.2016	15,00/18,00	Dott.ssa Fiorenza Milano

SEMINARIO COMUNE Sede IIS E.U.Ruzza PD	Riflessioni su Etica e professionalità del docente - Assunzione del ruolo professionale.	01.06.2016	15,00/18,00	Prof. Umberto Curi
---	---	------------	-------------	--------------------

20 ORE COMPLESSIVE DI STUDIO DEGLI ARGOMENTI

con l'ausilio della piattaforma EDMODO

2016/2017	INCONTRI DI FORMAZIONE INTERNI ALLA RETE	DATA	ORE	RELATORI
	CORSO DI FORMAZIONE "SALVAGENTE" Per docenti di sostegno nuova nomina Formazione teorica e pratica	23.11.2015	16,30/18,30	Dott.ssa Vania Checchin CTI Insieme
	"Corso di Formazione" LA RELAZIONE EDUCATIVA Rapporti Scuola – famiglia – Enti territoriali Istituti di istruzione Primaria e Secondaria di I° e II° grado	12.12.2016	16,30/18,30	Dott.ssa Vania Checchin CTI Insieme
	Seminario di Formazione " LA VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI CON BES" ed Esami di Stato" Istituti di istruzione Secondaria di I° e II° grado	24.01.2017	16,30-18,30	Andrea Bergamo Responsabile dell'UST di Padova
	CTI "INSIEME" in Collaborazione con L'UST di Padova	20.02.2017	15,30 – 18,30	Dott. Flavio Fogarolo
	L'insegnamento della lingua inglese per alunni con DSA Istituti di istruzione Secondaria di I° e II° grado	28.03.2017	15,00 – 18,00	Dott. Michele Aloiso Direttore del Gruppo di Ricerca DEAL, Università Ca' Foscari Venezia. Coordinatore del Programma di Lingua Italiana per Studenti Internazionali presso Ca' Foscari International School .
		05.04.2017	15,00 – 18,00	Dott.ssa Alessandra Bazzarello Collaboratrice del Gruppo di Ricerca DEAL, Università Ca' Foscari Venezia. Docente presso l'ICS Giuseppe Olivi, Istituto Comprensivo Chioggia 3
	Seminario di Formazione "GESTIONE DI CLASSI DIFFICILI E LEADERSHIP DEL DOCENTE" - Come intervenire e quali strategie didattiche adottare. Istituti di istruzione Primaria e Secondaria di I° e II° grado	27.03.2017 03.04.2017 03.05.2017	14,30-18,30	Dott.ssa Carla Mogentale Psicologa – Neuropsicologa – Psicoterapeuta, Direttore San. del: Centro Phoenix srl Centro di Psicologia, Neuropsicologia, Riabilitazione e Psicoterapia Via Bassanese, 72 – Romano D'Ezzelino VI

	INCONTRI DI FORMAZIONE APERTI ALLE SCUOLE DELLA PROVINCIA (partecipazione delle insegnanti Maria Anna RUBINI E Laura FAITA)			
	<p>PARTECIPAZIONE ALLA "FORMAZIONE IN SERVIZIO DEI DOCENTI SUI TEMI DELLA DISABILITÀ, PER LA PROMOZIONE DI FIGURE DI COORDINAMENTO" SECONDA ANNUALITA'</p> <p>Istituti di istruzione Infanzia, Primaria e Secondaria di I° e II° grado. Formazione docenti specializzati nell'attività del sostegno Numero istituzioni scolastiche coinvolte nell'azione formativa: 110</p> <p>ORGANIZZAZIONE CORSI: tre corsi in tre diverse zone della provincia (nord, centro e sud) al fine di rendere "omogeneo" il percorso formativo nei diversi territori. Per ogni corso max 45 docenti specializzati sull'attività del sostegno e di ruolo.</p>			
	PRIMA PARTE DEL CORSO			
	INCONTRI DI FORMAZIONE APERTI ALLE SCUOLE DELLA PROVINCIA	DATA	ORA	RELATORI
<p>PADOVA CENTRO: scuole afferenti CTI INSIEME (scuola polo IIE.Uselli Ruzza) sede di formazione CTI PATAVINO CTI ABANO TERME CTI PIOVE CTI CASALSERUGO</p>	<p>Laboratori Esercitazione - Progettare griglie di valutazione personalizzate in relazione al PEI/PDP Individuare percorsi di apprendimento e tipologie di verifica Progettare/costruire prove d'Esame equipollenti/personalizzate/differenziate Condividere materiali ed esperienze</p>	29.03.2017	15,00/18,45	Dott. Flavio Fogarolo
	<p>Nuove tecnologie e ricadute sugli studenti con BES</p>	19.04.2017	15,00/18,45	Dott.ssa Lorella Ghiotti Dott.ssa Elisa Garieri
	<p>Nuove tecnologie e ricadute sugli studenti con BES</p>	05.04.2017	15,00/18,45	Dott.ssa Lorella Ghiotti
<p>SEMINARIO COMUNE Sede ITC Marconi PD</p>	<p>L'individuazione degli strumenti di valutazione periodica e finale dei risultati dell'inclusione dei singoli alunni con BES; Conoscere la normativa vigente in fatto di valutazione intermedia e finale degli allievi con BES; Esame di Stato I° ciclo – Esame di Stato II° ciclo</p>	21.03.2017	15,00/18,45	Dott. Flavio Fogarolo
<p>SEMINARIO COMUNE Sede IIS E.U.Ruzza PD</p>	<p>Adempimenti ed obblighi per le Istituzioni scolastiche in materia di Privacy e trattamento dei dati sensibili.</p>	11.05.2017	15,00/18,45	Dott. Roberto Morello
<p><u>10 ORE COMPLESSIVE DI STUDIO DEGLI ARGOMENTI</u> con l'ausilio della piattaforma EDMODO</p>				

PROGETTO: IMPARARE AD IMPARARE
Intercettazione Precoce Alunni con DSA ed Interventi di Potenziamento
 MIUR AOODRVE REGISTRO-UFFICIALE U.0002273.09-02-2017
 (INSEGNANTE LAURA FAITA)

INCONTRI DI FORMAZIONE APERTI ALLE SCUOLE DELLA RETE CTI INSIEME	DATA	ORARIO	RELATORI
Progettazione percorsi di potenziamento e compilazione bozza scheda di candidatura	13.01.2017	16,30/18,30	Dott.ssa Vania Checchin
Condivisione del materiale di potenziamento e modalità di utilizzo	20.01.2017	16,30/18,30	Dott.ssa Vania Checchin
Scuola dell'Infanzia e scuola primaria <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione del materiale di potenziamento e modalità di utilizzo. • Chiavetta USB per raccolta schede attività di potenziamento • Spiegazione per la somministrazione 	02.03.2017	16,30/18,30	Dott.ssa Vania Checchin
Scuola dell'Infanzia <ul style="list-style-type: none"> • Attività di Potenziamento in classe. • Condivisione dei materiali utilizzati attualmente; • Confronto, supporto, risposte alle domande 	12.04.2017	16,30/18,30	Dott.ssa Vania Checchin
Scuola Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Attività di Potenziamento in classe. • Condivisione dei materiali utilizzati attualmente; • Confronto, supporto, risposte alle domande 	04.05.2017	16,30/18,30	Dott.ssa Vania Checchin
Raccolta del materiale prodotto durante l'attività di ricerca-azione e condivisione dei materiali.	15.05.2017	16,30 /18,30	Dott.ssa Vania Checchin

FORMAZIONE INSEGNANTI REFERENTI TERRITORIALI SPORTELLO AUTISMO PADOVA presso CTS centro Dari Padova (docente FAITA LAURA)

	Area disabilità e bes	DATA	ORARIO	RELATORI
2016/2017	FORMAZIONE INSEGNANTI REFERENTI TERRITORIALI SPORTELLO AUTISMO PADOVA presso CTS centro Dari Padova	16 gennaio 2017	dalle ore 16 alle 19,30	Neuropsichiatra Anna Franco Disturbi dello spettro dell'autismo. Caratteristiche cliniche ed eziopatogenesi
		23 gennaio 2017	dalle ore 16,30 alle 19,30	Logopedista Sara Isoli La comunicazione ed il linguaggio dello spettro dell'autismo.
		13 febbraio 2017	dalle ore 16,30 alle 19,30	Aurelio Micelli Le tecnologie per la comunicazione e la didattica nell'autismo
		20 febbraio 2017	dalle ore 16,30 alle 19,30	Docente Silvia Colore Il modello ABA Sabine Fiorini (tutor per l'autismo) Il modello TEACCH
		6 marzo 2017	dalle ore 16,30 alle 19,30	Donatella Gaban (tutor sportello autismo Padova) Sguardi ad un funzionamento atipico, procedure per la prassi scolastica

		13 marzo 2017	dalle ore 16,30 alle 19,30	Docente Gabriella Martellozzo La CAA Docente Cristina Silvestrin Esperienza alla scuola secondaria di 2^grado
		20 marzo 2017		
		27 marzo 2017	dalle ore 16,30 alle 19,30	Angela Federico (tutor sportello autismo Padova) Strategie didattiche per l'apprendimento nei soggetti autistici
		10 aprile 2017	dalle ore 16,30 alle 18,00	ULSS 16 Servizio Integrazione Scolastica e Sociale Disabili Andrea Bergamo Dirigente Ufficio scolastico Padova e Rovigo Orientamento per il dopo-scuola Angela Federico (tutor sportello autismo Padova) Il counseling
		8 maggio 2017	dalle ore 16,30 alle 19,00	
		29 maggio 2017	dalle ore 16,30 alle 19,00	Donatella Gaban e Angela Federico (tutor sportello autismo Padova) Incontri laboratoriali per l'esercitazione al counseling Donatella Gaban e Angela Federico

			dalle ore 16,30 alle 19,00	(tutor sportello autismo Padova) Incontri laboratoriali per l'esercitazione al counseling Donatella Gaban e Angela Federico (tutor sportello autismo Padova) Restituzione incontri laboratoriali per l'esercitazione al counseling
DSA	Studio interdisciplinare sul tema "Studenti con DSA ed altre difficoltà nelle Università del triveneto"	16 febbraio 2017	TUTTO IL GIORNO	RELATORI VARI

2017/2018	INCONTRI DI FORMAZIONE COORDINATORI DI INCLUSIONE APERTI ALLE SCUOLE DELLA PROVINCIA (partecipazione delle insegnanti Maria Anna RUBINI E Laura FAITA)			
	PARTECIPAZIONE ALLA "FORMAZIONE IN SERVIZIO DEI DOCENTI SUI TEMI DELLA DISABILITÀ, PER LA PROMOZIONE DI FIGURE DI COORDINAMENTO" SECONDA ANNUALITA' Istituti di istruzione Infanzia, Primaria e Secondaria di I° e II° grado. Formazione docenti specializzati nell'attività del sostegno Numero istituzioni scolastiche coinvolte nell'azione formativa: 110 ORGANIZZAZIONE CORSI: tre corsi in tre diverse zone della provincia (nord, centro e sud) al fine di rendere "omogeneo" il percorso formativo nei diversi territori. Per ogni corso max 45 docenti specializzati sull'attività del sostegno e di ruolo.			
	SECONDA PARTE DEL CORSO			
	INCONTRI DI FORMAZIONE APERTI ALLE SCUOLE DELLA PROVINCIA CORSI PER COORDINATORI DI INCLUSIONE (FAITA-RUBINI)	DATA	ORA	RELATORI

PADOVA CENTRO: scuole afferenti CTI INSIEME (scuola polo IIE.Usuelli Ruzza) sede di formazione CTI PATAVINO CTI ABANO TERME CTI PIOVE CTI CASALSERUGO	L'Individuazione degli indicatori per auto valutare la qualità inclusiva realizzata durante l'anno scolastico nelle singole classi e nell'istituto (anche in connessione con il RAV, il Piano di miglioramento e il Piano per l'Inclusione).	06/09/2017	15,00/18,00	Relatore: Giorgia Ruzzante
Sede: ITI Marconi – Padova	Presentazione del PAI di Rete	06/09/2017	18:00/18:45	Relatori : Ugo Berto, Lucia Zanellato e Simona Brugnoli
Sede: IIS E.U. Ruzza via Sanmicheli, 8, - Padova	Attività Laboratoriale: L'Individuazione degli indicatori per auto valutare la qualità inclusiva realizzata durante l'anno scolastico nelle singole classi e nell'istituto (anche in connessione con il RAV, il Piano di miglioramento e il Piano per l'Inclusione).	13/09/2017	15:00/18:45	Relatore: Giorgia Ruzzante
Sede: IIS E.U. Ruzza – Via Sanmicheli, 8 - Padova	Normativa Inclusione alla luce del Decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017. Inquadramento ed Analisi di Caso Attività laboratoriali	25/09/2017	15:00/18:00	Relatori: Filippo Sturaro - USR Veneto – Aurelio Micelli UST Padova
Sede: IIS E.U. Ruzza – Via Sanmicheli, 8 - Padova	Nuove tecnologie e ricadute sugli alunni con BES PRIMO GRUPPO	11/10/2017	15:00/16:45	Relatori: Elisa Garieri
Sede: IIS E.U. Ruzza – Via Sanmicheli, 8 - Padova Sede: IIS E.U. Ruzza – Via Sanmicheli, 8 – Padova	Nuove tecnologie e ricadute sugli alunni con BES SECONDO GRUPPO Incontro di formazione “LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES”	11/10/2017 23/03/2018	16:45/18:00 15/17	Relatori: Elisa Garieri dott. Filippo Sturaro USR Veneto - c/o IPS Ruzza

	10 ORE COMPLESSIVE DI STUDIO DEGLI ARGOMENTI con l'ausilio della piattaforma EDMODO			
ALTRI CORSI RIVOLTI A TUTTI I DOCENTI:				
Sede: Scuola dell'infanzia il giardino IC Santini Noventa Padovana	Corso base Lis: Strategie di comunicazione Lis con gli alunni sordi	28/2/2018 7/3/2018 14/3/2018 21/3/2018 28/3/2018	16:30/18:30	Relatori: Dott.ssa Ada De paolis Livia (interprete Lis)
Sede: Camposampiero	Bambini difficili come gestirli e come gestire le relazioni con le famiglie (infanzia)	12 ore più 8 ore di autoformazione		Relatori: Dott.ssa Mogentale
Sede: Istituto Magarotto	Lingua dei segni e didattica specializzata per sordi (infanzia)	25 ore		Relatori: Dott.ssa Arianna Caccaro
Sede:	Corso di formazione su posti di sostegno senza titolo di specializzazione (infanzia)		15 ore	Relatori: Vania Checchin, Donatella Gaban, Elisabetta Negroni, Poi Reina, De Vito, Cristina Silvestrin.

2018/2019		INCONTRI DI FORMAZIONE BES E INCLUSIONE		
		DATA	ORA	RELATORI
Sede: CTS Centro Dari	Corso coordinatori di inclusione: legge 66 nuovi scenari	7/03/2019	16:00/19:00	PADRAL MONICA- Pedagogista e coordinatrice educaiva
Sede: CTS Centro Dari	Corso coordinatori di inclusione: legge 66 nuovi scenari	14/03/2019	16:00/19:00	PADRAL MONICA- Pedagogista e coordinatrice educaiva
Sede: CTS Centro Dari	Corso coordinatori di inclusione: legge 66 nuovi scenari	21/03/2019	16:30/18:30	VANNA SANDRE- Referente inclusione

				RENATO TOMASELLA-Referente CTI
Sede: CTS Centro Dari	Corso coordinatori di inclusione: legge 66 nuovi scenari	28/03/2019	16:30/18:30	VANNA SANDRE-Referente inclusione RENATO TOMASELLA-Referente CTI
Sede: Via Desmas 340, San Michele delle Badesse,Pd	CORSO DI FORMAZIONE AL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO PRE-STRUMENTALE (PAPS) 1° LIVELLO (INS.GRIGGIO)	25/01/2019 26/01/2019	15.00-19.00 9.00-13.00;14.30-18.30	LEONI CHIARA e LORETTA PAVAN
Sede: Via Desmas 340, San Michele delle Badesse,Pd	CORSO DI FORMAZIONE AL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO PRE-STRUMENTALE (PAPS) 1° LIVELLO	22/02/2019 23/02/2019	15.00-19.00 9.00-13.00;14.30-18.30	LEONI CHIARA e LORETTA PAVAN
Sede: Via Desmas 340, San Michele delle Badesse,Pd	CORSO DI FORMAZIONE AL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO PRE-STRUMENTALE (PAPS) 1° LIVELLO	22/03/2019 23/03/2019	15.00-19.00 9.00-13.00;14.30-18.30	LEONI CHIARA e LORETTA PAVAN
Sede: Via Desmas 340, San Michele delle Badesse,Pd	CORSO DI FORMAZIONE AL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO PRE-STRUMENTALE (PAPS) 1° LIVELLO	26/04/2019 27/04/2019	15.00-19.00 9.00-13.00;14.30-18.30	LEONI CHIARA e LORETTA PAVAN
Sede: Scuola primaria di Stra (Ve)	CORSO LIS ORGANIZZATO DALL'UNIVERSITA' POPOLARE DI CAMPONOGARA	OGNI MARTEDI' DA OTTOBRE 2018 A FEBBRAIO 2019 TOTALE 30 ORE	18.30-20.30	
Sede: IC Santini Noventa Padovana	UNITA' FORMATIVA ABILITA' SOCIALI	4/9/2018 13/9/2018 17/9/2018 24/9/2018 5/11/2018	11.00-13.30 14.30-19.00 15.00-18.30 15.00-18.30 15.00-18.30	DOTT.SSA DANIELA PAVAN

2019/2020	INCONTRI DI FORMAZIONE BES E INCLUSIONE			
		DATA	ORA	RELATORI
<p>CORSI SCUOLA PRIMARIA:</p> <p>Sede: istituto Ruzza di Padova</p>	<p>CORSO LIS 1° LIVELLO PRESSO ENS (ENTE NAZIONALE SORDI) SEZIONE DI PADOVA</p>	<p>DA SETTEMBRE 2019 AD APRILE 2020</p>	<p>OGNI LUNEDI' E MERCOLEDI' DALLE ORE 17 ALLE ORE 20 per un totale di 155 ore (145 ore di pratica + 10 ore di teoria)</p>	<p>DOCENTE: Filippo Calcagno</p>
<p>Sede: Istituto Comprensivo G. Santini Noventa Padovana</p>	<p>PSICOLOGIA E GESTIONE DELLA CLASSE COMPLESSA</p>	<p>Ore totali: 25 - 21 ore in presenza (SSPG Santini) - 4 di lavoro individuale</p>	<p>Calendario 5/9 11.00-17.00 (5h): Introduzione alla dinamica di gruppo Il gruppo classe: natura e caratteristiche 6/9 9.00-17.00 (7h): Il gruppo classe: natura e caratteristiche 19/9 16.15-19.00 (3h): La diversità in classe: capirla e gestirla 30/9 16.15-19.00 (3h): Strategie di gestione della classe 01/10 16.15-18.45 (3h): Progettazione di attività</p>	<p>Formatore: Dott.ssa Matini Claudia</p>

Sede: Istituto comprensivo Cadoneghe	INCLUSIONE DALLA A ALLA Z per i docenti di sostegno non specializzati	1-8-15-22-29 OTTOBRE 2019; 12- 19-21 NOVEMBRE 2019	orario 16,30 19,00 totale: 20 ore + 6 di autoformazione	Relatori: Pierpaolo Zampieri dirigente scolastico, docenti coordinatori inclusione della rete: Flavio Fogarolo, Rinalda Montani, Elisabetta Ghedin.
Sede: Istituto superiore Scalcerle	CORSO SULLA DISABILITA' E LA NUOVA NORMATIVA DLGS 66 E SUCCESSIVE MODIFICHE/ INTEGRAZIONI	21/1/2020	ore 9,30-13,30	
CORSI SCUOLA DELL'INFANZIA: Sede: IC Cadoneghe	"INCLUSIONE DALLA A ALLA Z"	1/10/2019 8/10/2019 15/10/2019 22/10/2019 29/10/2019 12/11/2019 19/11/2019 21/11/2019	dalle 16,30 alle 19	Relatori: Pierpaolo Zampieri, Rinalda Montani, Flavio Fogarolo, docenti rete CTI, Gabriella Martellozzo, Elisabetta Ghedin
Sede: Centro Carraro lungadige Verona	FELICITA' E CO-RESPONSABILITA' A SCUOLA	12/10/2019	dalle 9 alle 13 e dalle 14 alle 18	Relatrice: Stefania Lamberti

Sede: SSPG di Noventa Padovana	INTRODUZIONE ALLA COMUNICAZIONE EMPATICA	3/9/2019 10/9/2019 25/9/2019	dalle 8 alle 13 e dalle 14,30 alle 18,30 dalle 16,15 alle 19,15	Relatori: Castoldi Giovanna, Nuzzo Stefania, Oregna Loretta.
Sede: IC di Loreggia	ICF E OLTRE.. L'UTILIZZO DELL'ICF A SCUOLA E NEL CONTESTO DI VITA"	5-12-20- 24/9/2019	dalle 16,30 alle 19,30	Relatore: Elisabetta Ghedin

Sede: Associazione Arca di Noè Verona	ABA E AUTISMO	25/10/2019 26/10/2019	ore totali: 11	Relatrici: Reale Lara, Benedini Stefania
Sede: Magarotto	SORDITA': QUALE APPROCCIO DIDATTICO	21/1/2020	dalle 15,30 alle 17	Relatori: Lucrezia di Gregorio
Sede: Magarotto	L'INSEGNAMENTO DELLE FRASI COMPLESSE NEI BAMBINI SORDI	11/2/2020	dalle 15,30 alle 17	Relatori: Silvia D'Ortenzio

Sede: IC Loreggia	B... COME BISOGNO EDUCATIVO DI SPECIALE NORMALITA'	8/10/2019	dalle 16,30 alle 19	Relatrice: Rinalda Montani
Sede: Ist. Magarotto	LIS		Ore totali: 6	Relatrice: Isabella Pinto
On line con associazione Mnemosine	DIPLOMA DI PERFEZIONAMENTO ANNUALE IN METODICHE E TECNICHE DELL'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO	da ottobre 2019 a febbraio 2020	1500 ore e 60 CFU	
Sede: ITI MARCONI via Alessandro Manzoni, 80 Padova.	STRATEGIE DI INTERVENTO EDUCATIVO-DIDATTICO E SUGGERIMENTI OPERATIVI PER UNA GESTIONE EFFICACE DELLA CLASSE IN PRESENZA DI ALUNNI CON DIFFICOLTA' COMPORTAMENTALI	10-17-20/2/2020	dalle 16,30 alle 19,30	Relatrice: Mara Gazzi

CORSI SCUOLA SECONDARIA: Sede: IC Cadoneghe	INCLUSIONE DALLA A ALLA Z	Ottobre-novembre 2019	dalle 16,30 alle 19	Relatori: Pierpaolo Zampieri, Rinalda Montani, Flavio Fogarolo, docenti rete CTI, Gabriella Martellozzo, Elisabetta Ghedin
Sede: ISIS Magarotto Padova	LA LINGUA DEI SEGNI PER LA PROMOZIONE DI DIDATTICHE INCLUSIVE	8/1/2020	dalle 15 alle 18	Relatore: Bertone Caccaro

Incontri di formazione e Progetti di Istituto relativi a tematiche inclusive – ultimi 3 anni				
A. S.	Area disabilità	DATA	ORE	RESPONSABILI
2016/2017	Progetto sportivo "un'ora per i disabili". DESTINATARI: classi seconde della scuola superiore di primo grado	24 aprile 2017	Dalle 9 alle 13, scaglionando le classi	professor Pironi Gian Paolo, docente di Scienze Motorie presso la scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo Santini. Proposto da Panathlon Internationl Padova.
	BILINGUISMO PRESENZA INTERPRETE LIS CLASSE 3 A (SECONDARIA) CLASSE 2 A (SCUOLA PRIMARIA)	ANNUALE		DOCENTI DI CLASSE

--	--	--	--	--

A. S.	Area disabilità	DATA	ORE	RESPONSABILI
2017/2018	CORSO LIS: Strategie di comunicazione Lis con gli alunni sordi	28/2/2018 7/3/2018 14/3/2018 21/3/2018 28/3/2018	16:30/18:30	Relatori: Livia De Paolis (interprete Lis)
	BILINGUISMO PRESENZA INTERPRETE LIS CLASSE 3 A (SCUOLA PRIMARIA)	ANNUALE		DOCENTI DI CLASSE
	Area DDSA/disagio	DATA	ORE	RELATORI
	Incontri di formazione sul metodo Bortolato (presso la scuola primaria di Perarolo di Vigonza)			Patrizia Pigato – insegnante di scuola primaria e promotrice del metodo.
	FORMAZIONE BORTOLATO BASE 15.00-19.00	13 settembre 2017	15.00-19.00	
	FORMAZIONE BORTOLATO APPROFONDIMENTO MATEMATICA	14 settembre 2017	15.00-18.00	
	FORMAZIONE BORTOLATO APPROFONDIMENTO GRAMMATICA	15 settembre 2017	15.00-18.00	

	FORMAZIONE LIM ESPERTI SP/SSPG A VIGONZA	7 settembre 2017	15.00-18.00	Ivana Sacchi - Insegnante di scuola primaria, formatrice. Ha sviluppato una serie di programmi didattici
	FORMAZIONE LIM BASE SSPG/SI	8 settembre 2017	9.00-12.00	
	FORMAZIONE LIM BASE SP	8 settembre 2017	15.00-18.00	
	ADHD e DISTURBI DEL COMPORAMENTO	Corso on line		Dott.ssa Laura Barbirato

INFANZIA	PROGETTO INCLUSIONE: ACQUATICITA'	Da febbraio a maggio 1 volta alla settimana
	E ATTIVITA' MOTORIA	Da novembre a giugno con esperto divisi in età omogenea 3 volte alla settimana

2018/2019	SCUOLA PRIMARIA: BILINGUISMO PRESENZA INTERPRETE LIS CLASSE 4 A e 1 E	ANNUALE		
	PROGETTO MOTORIA	SEMESTRALE	UNA VOLTA ALLA SETTIMANA	ESPERTA
	SCUOLA DELL'INFANZIA: PROGETTO MOTORIA	ANNUALE	OGNI GRUPPO DI ETA' 2 VOLTE ALLA SETTIMANA	

	PRESENZA INTERPRETE LIS	ANNUALE		
--	------------------------------------	---------	--	--

2019/2020	SCUOLA PRIMARIA: PRESENZA INTERPRETE LIS CLASSE 5 A e 2 E	ANNUALE		
	PROGETTO MOTORIA	SEMESTRALE	UNA VOLTA ALLA SETTIMANA	ESPERTA
	CONTINUITA' PRIMARIA- SECONDARIA			
	SCUOLA DELL'INFANZIA: PROGETTO ACCOGLIENZA			
	PROGETTO BILINGUISMO			
	PRESENZA INTERPRETE LIS			
	PROGETTO MOTORIA	ANNUALE		

	CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA			
--	--------------------------------------	--	--	--

Incontri di formazione, Progetti di Istituto, Laboratori e Protocolli relativi a tematiche inclusive – ultimi 3 anni	
Area disabilità	PROGETTO INCLUSIONE per gli alunni sordi iscritti nel nostro istituto (interpretariato LIS);
Area DDSA/disagio	PROGETTO LABORATORI APERTI di livello – LABORATORI DEL FARE per assecondare e potenziare le intelligenze di tipo pratico, che nella normale attività didattica non riescono sempre ad esprimersi al meglio.
Area stranieri/svantaggio socio culturale	PROGETTO INTERCULTURA E INCLUSIONE (Italiano L2, mediatori linguistici, facilitatori linguistici) a favore degli alunni stranieri di prima e di seconda generazione.

ATTIVITA' DIDATTICHE SPP "Laboratorio del FARE" Anno scolastico 2018/2019	<p>1) "I Colori delle Stagioni": attività di laboratorio incentrata sulla rappresentazione grafica e materica, delle quattro stagioni (l'albero, gli animali, la Fata di Primavera).</p> <p>2) "Halloween": rappresentazione grafica di mostri, streghe e zucche per celebrare la festa di Halloween.</p> <p>3) "In attesa del Natale": laboratorio di riciclo creativo con realizzazione di un albero di Natale con bottiglie di plastica, rappresentazione tridimensionale della Natività e dono di un segnalibro ai compagni di classe e a tutto il personale scolastico.</p> <p>4) "Carnevale in festa": studio e riproduzione grafica sulle maschere italiane.</p> <p>5) "La Pasqua a colori": laboratorio lavoretti pasquali (campana in cartapesta, albero delle uova) e dono di cestini colorati con uova decorate e di cioccolato a tutti i compagni di classe e a tutto il personale scolastico.</p> <p>6) Giornata di sensibilizzazione sulla consapevolezza dell'Autismo: attività di laboratorio e riflessioni sull'accoglienza e la valorizzazione della diversità, per superare l'isolamento e favorire l'inclusione.</p> <p>7) "L'orto a scuola": progetto di educazione ambientale con realizzazione di un piccolo orto didattico con attività di preparazione della terra, semina, piantumazione, innaffiatura, cura delle piante e raccolta dei prodotti dell'orto.</p>
--	--

	<p>8)“A scuola di.... Scenografia!!!”: laboratorio di scenografia per il saggio musicale di fine anno scolastico.</p> <p>9)“Creativa...Mente!!!”: laboratorio creativo che ripercorre le tappe della Storia dell’Arte.</p>
--	--

<p>Laboratorio del fare musica SPP</p> <p>LABORATORIO RITMICO DI PERCUSSIONI :</p> <p>Anno scolastico 2018/2019</p>	<p>Con questa attività di educazione musicale (dal latino educere, “tirar fuori ciò che sta dentro”) non si inteso insegnare agli alunni cosa è la musica e come si suona nell’accezione classica del termine, ma si è stimolato il gioco, la scoperta di suoni e rumori, la creatività e l’ascolto. L’intento principale infatti è stato il “risveglio della sensibilità musicale”, che rende più comprensibile e codificabile l’universo sonoro. Il Drum-Circle facilitato (cerchio di percussioni) è stato un coinvolgente evento ritmico dove gli alunni si sono trovati insieme a suonare tamburi e percussioni in cerchio o in una sistemazione tale da potersi osservare sperimentando ed espandendo il senso di unicità e di unità tramite il supporto del docente. Il docente ha assunto quindi il ruolo di facilitatore che attraverso l’uso di semplici tecniche e strategie ha reso facile ed immediato per tutti essere nel ritmo e creare musicalità coinvolgenti sentendosi parte di un tutto . Il livello di musicalità è stato proporzionale alle capacità di relazione, ascolto e comunicazione tra i membri del cerchio.</p> <p>Modalità di svolgimento :</p> <p>Le unità didattiche sono state indirizzate ad un gruppo di alunni provenienti da sezioni diverse con bisogni educativi speciali e difficoltà di comportamento e apprendimento . Il percorso ha avuto la durata di otto mesi con un incontro settimanale di 1 ora.</p> <p>Strumenti musicali : cajon, batteria, congas, bonghi, triangoli, maracas, merengue, legni, agogo, djembè, darabouka,surdo,castagnette,nacchere,kalimba,piatti,</p> <p>Luogo : aula di musica</p> <p>ATTIVITA’ SVOLTA DURANTE LE LEZIONI</p> <p>Il docente ha avuto la possibilità di valutare limiti e risorse di ogni allievo in modo indiretto e già nei primi incontri il professore ha già dato delle indicazioni generali sugli assi portanti dell’attività che sintetizzato in 5 punti :</p> <p>Corpo : cassa di risonanza e strumento vibrante, che può essere utilizzato come strumento musicale.</p> <p>Suono : componente essenziale dell’uomo, mezzo di relazione capace di creare spazi di integrazione, favorire acquisizioni sul piano cognitivo e sviluppare capacità creative.</p>
--	--

	<p>Ritmo : mezzo per stimolare il cervello a risposte motorie riflesse e non.</p> <p>Musica: linguaggio extraverbale che favorisce l'espressività in soggetti in difficoltà a livello comunicativo e le attività di pensiero. La musica migliora inoltre le capacità relazionali, la motivazione e l'umore, aiuta il contenimento dell'ansia e a canalizzare emozioni ristabilendo l'armonia.</p> <p>Ambienti sonori: gestibili e modificabili dagli alunni.</p> <p>PIANIFICAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO PER L'ALUNNO DIVERSAMENTE ABILE</p> <p>Sono state pianificati e raggiunti i seguenti i obbiettivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Momenti di creatività libera come per tutti <input type="checkbox"/> Obiettivi allineati alla capacità di imitazione : la partenza , lo stop, la durata <input type="checkbox"/> Utilizzo della parte vocale per inserirlo nel gruppo-classe <input type="checkbox"/> Forza e velocità dell'impatto ritmico-melodico <input type="checkbox"/> Capacità di ascoltare ed imitare <input type="checkbox"/> Potenziamento del desiderio di comunicazione <input type="checkbox"/> Le tecniche utilizzate durante le lezioni sono state di 2 tipi : tecnica di tipo ricettiva che ha previsto l'ascolto di brani musicali di ogni epoca e stile e che ha consistito nell'osservare la reazione del bambino alla melodia; e la tecnica attiva, strettamente legata alla precedente, ovvero è composta dall'unione dei suoni musicali con le parole. La musica ha stimolato la reazione verbale o vocale e quindi il desiderio di riprodurre con la propria voce la melodia. <p>Questo processo ha favorito la relazione, l'espressione, la comunicazione, l'apprendimento, la motricità, l'organizzazione e altri rilevanti obiettivi preventivo-terapeutico-riabilitativi, al fine di soddisfare i bisogni fisici, emozionali, mentali, sociali e cognitivi dell'alunno . Il canto, la danza, l'uso di strumenti rappresentano, dunque, delle metodologie in mano al bambino per sentirsi a proprio agio, nelle sue espressioni corporee e linguistiche, per esprimere e percepire le proprie emozioni e i propri stati d'animo attraverso una tecnica non verbale .</p>
--	---

<p>ATTIVITA' DIDATTICHE "Laboratorio del FARE" SPP Anno scolastico 2019/2020</p>	<p>1) "I Colori delle Stagioni": attività di laboratorio incentrata sulla rappresentazione grafica e materica, delle quattro stagioni (l'albero, gli animali, la frutta).</p> <p>2) "Halloween": rappresentazione grafica di mostri, streghe e zucche per celebrare la festa di Halloween.</p> <p>3) "In attesa del Natale": laboratorio di riciclo creativo con realizzazione di un albero di Natale in cartone, decorato con oggetti in plastica, carta, sughero, legno, pasta di sale, rappresentazione tridimensionale della Natività e dono di un biglietto di auguri ai compagni di classe e a tutto il personale scolastico.</p> <p>4) "Carnevale in festa": studio e riproduzione grafica sulle maschere italiane.</p> <p>5) "La Pasqua a colori": laboratorio lavoretti pasquali con doni a tutti i compagni di classe e a tutto il personale scolastico.</p> <p>6) Giornata di sensibilizzazione sulla consapevolezza dell'Autismo: attività di laboratorio e riflessioni sull'accoglienza e la valorizzazione della diversità, per superare l'isolamento e favorire l'inclusione.</p> <p>7) "L'orto a scuola": progetto di educazione ambientale con realizzazione di un piccolo orto didattico con attività di preparazione della terra, semina, piantumazione, innaffiatura, cura delle piante e raccolta dei prodotti dell'orto.</p> <p>8) "A scuola di.... Scenografia!!!": laboratorio di scenografia per il saggio musicale di Natale e di fine anno scolastico.</p> <p>9) "Creativa...Mente!!!": laboratorio creativo che ripercorre le tappe della Storia dell'Arte.</p>
---	---

<p>PROGETTO LABORATORI APERTI di LIVELLO/ RECUPERO</p>	<p>DESCRIZIONE: I laboratori mirano a migliorare le competenze degli alunni con BES in italiano, in matematica, in inglese con ricadute nelle altre discipline. Il progetto vede il suo svolgimento in orario curricolare e può avvalersi dell'ausilio dei docenti dell' organico di sostegno e potenziato</p> <p>ATTIVITA' E DESTINATARI: Attività di recupero/ Laboratori a piccoli gruppi</p> <p>STRUMENTI - Uso di schede strutturate- Uso del PC – della LIM</p>
<p>LABORATORI DEL FARE (PITTURA-ARTE)</p>	<p>DESCRIZIONE: I laboratori mirano ad assecondare, potenziare la manualità, l'espressività pratica e sono volti a sviluppare negli alunni alcune autonomie personali.</p> <p>Le finalità dei laboratori saranno quelle di sviluppare e di valorizzare le abilità tecnico operative degli alunni con particolari difficoltà nel percorso scolastico, attraverso la manualità e l'artigianato.</p> <p>I laboratori si svolgono in orario curricolare e possono avvalersi dell'ausilio dei docenti dell' organico di sostegno.</p> <p>ATTIVITA': Laboratori di arte, immagine.</p> <p>DESTINATARI: Saranno coinvolti gli alunni certificati dell' I.C. "G. Santini".</p>
<p>LABORATORIO DI MUSICA</p>	<p>DESCRIZIONE: le attività prevedono l'uso di strumenti, la sperimentazione della propria voce e dei suoni, giochi di ruolo.</p> <p>ATTIVITA' E DESTINATARI: Saranno coinvolti gli alunni certificati dell' I.C. "G. Santini" che potranno mettere in pratica le sperimentazioni durante il progetto condotto da esperti nel settore, in aule dedicate alla musica, con strumenti musicali di diverso tipo (kajon, maracas, pianoforte etc)</p>
<p>ORTO A SCUOLA</p>	<p>DESCRIZIONE: Un laboratorio in grado di favorire nell'alunno lo sviluppo di alcune autonomie personali (conoscenza di un orto, utilizzo di strumenti per giardinaggio, cura dei materiali, semplice acquisizione di conoscenze botaniche...).</p> <p>Verrà svolto sia nel cortile esterno della scuola, dove si potrà approntare l'orto, sia in alcune classi per approfondire le conoscenze.</p> <p>ATTIVITA' E DESTINATARI: Saranno coinvolti gli alunni certificati dell' I.C. "G. Santini" che potranno mettere in pratica attività operative come arare il campo, concimare, seminare e piantumare, osservare le fasi di crescita, raccogliere.</p>
<p>USCITA SUL TERRITORIO</p>	<p>Il progetto si pone come obiettivo quello di presentare ai bambini la propria città, farli familiarizzare con gli elementi che la compongono (case, strade, negozi), visitarla nel suo aspetto istituzionale (municipio, polizia municipale ecc), esplorare il mercato settimanale il martedì, per sviluppare un sentimento di identità e appartenenza al territorio e per favorire l'acquisizione di abilità di tipo sociale (life</p>

	skills) e di competenze civiche (conoscenza e uso delle strisce pedonali, dei semafori etc). Il progetto si svolgerà ogni martedì, compatibilmente con le condizioni atmosferiche. Saranno coinvolti gli alunni certificati dell'istituto, accompagnati dagli insegnanti di sostegno e dalle operatrici sociosanitarie in servizio.
ALFABETIZZAZIONE/ ITALIANO L2	Alfabetizzazione dell'italiano come lingua seconda per studenti di cittadinanza non italiana e non italofoeni. Insegnamento della lingua italiana come linguaggio specifico delle discipline di studio. ATTIVITA' E DESTINATARI: Attività di Mediazione Culturale con i mediatori culturali Percorsi di avvio alla lingua italiana per alunni stranieri neo arrivati, vedono il loro svolgimento in orario curricolare e possono avvalersi dell'ausilio dei docenti dell' organico di sostegno e potenziato
"INTERCETTAZIONE PRECOCE DEI DSA E INTERVENTO"	Il protocollo di intercettazione precoce degli alunni DSA riguarda l'ultimo anno di scuola dell'infanzia e i primi due anni di scuola primaria. Prevede un'osservazione con relative tabulazioni, delle attività mirate di potenziamento, nei vari livelli, e un resoconto finale, con griglie specifiche, per rilevare gli alunni resistenti al recupero.
"SPORTELLLO AUTISMO"	All'interno dell'istituto comprensivo vi è una figura specializzata sull'autismo che offre consulenza e supporto ai moduli, agli insegnanti, sia di classe che di sostegno e alle famiglie.

Analisi dei bisogni emersi – problematiche*	
Area disabilità	Ampliamento area laboratoriale dedicata e relative attrezzature con supporto ulteriori risorse.
Area DDSA/disagio	Dati i numeri elevati di studenti nelle classi, non sempre è possibile per il docente, intervenire in modo mirato sull'alunno con un bisogno educativo speciale, al fine di garantire un recupero e mirato. Se possibile trovare risorse per aumentare attività di potenziamento in piccolo gruppo.
Area stranieri/svantaggio socio culturale	Conoscenza della lingua italiana (L2) per studenti stranieri e per studenti che hanno difficoltà linguistiche. Necessità di diminuire la percentuale di alunni BES, con insuccesso scolastico. Aumentare attività di potenziamento in piccolo gruppo.
<i>*=Possibilità di elencare bisogni emersi e problematiche in generale e non per Aree</i>	

PARTE II – Obiettivi di incremento dell'inclusività Proposti per il Prossimo Anno

Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo

Le referenti per l'inclusione

- effettuano la rilevazione dei BES
- aggiornano i modelli per la documentazione
- raccolgono la documentazione
- offrono consulenza ai docenti di sostegno spesso con contratto annuale a tempo determinato
- verificano periodicamente le pratiche inclusive della didattica programmata e aggiornano eventuali modifiche ai PDP ed ai Pei, alle situazioni in evoluzione,
- verificano il grado d'inclusività della scuola (valutazione del grado di inclusione).

In particolare i docenti di sostegno intervengono in situazioni ricorrenti ed emergenti facendo particolare attenzione a discipline "sensibili", alla luce di una flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione.

I docenti curricolari intervengono attivando una programmazione di attività che prevede sia strategie didattiche mirate che misure compensative e dispensative. Inoltre attivano modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi) e/o didattica laboratoriale.

il nostro istituto ha partecipato a progetti per la formazione dei docenti e per la "ricerca azione".
Nello specifico:

Progetto di formazione per docenti "Coordinatori di inclusione" mirato alla formazione di docenti specializzati per favorire pratiche inclusive e la diffusione di best practices.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nell'ambito degli incontri di Area e di Dipartimento, nei Consigli di classe ed in particolare nei Consigli di classe finalizzati alla realizzazione di PEI, PDP e percorsi personalizzati a favore degli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, si concordano le strategie per la valutazione coerente con prassi inclusive. Tali strategie non possono prescindere dal punto di partenza dell'alunno, dalle difficoltà legate all'apprendimento. Le verifiche per gli alunni in situazione di Bes, preventivamente calendarizzate dal team docenti, vengono effettuate in relazione al PDP (se presente) o a quanto riportato nel Registro di classe, con l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative. Per quanto concerne, invece, gli alunni con disabilità le verifiche possono essere uguali, semplificate, differenziate; la valutazione è svolta secondo i criteri stabiliti nei PEI.

All'interno del medesimo documento si contempla la seguente distinzione: i percorsi semplificati/ facilitati danno diritto al conseguimento del titolo di studio con valore legale; i percorsi differenziati danno diritto alla sola attestazione delle competenze.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

Nel rispetto delle autonome scelte ciascuna scuola si doterà delle figure di sistema, compatibilmente con le risorse e le riflessioni di tipo organizzativo, professionale, che ritiene più funzionali alla propria organizzazione scolastica, ovvero:

- funzioni strumentali DSA/BES e DISABILITA' con funzione di sostegno, consulenza e informazione ai docenti; interfaccia con gli enti;
- SOSTEGNO SCOLASTICO (team docenti per sostegno educativo e didattico agli alunni certificati secondo la L.104);
- DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DEGLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO: individuazione di obiettivi minimi; progettazione attività laboratoriali.

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLE COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

La famiglia collabora e da informazioni sulla realtà extrascolastica dell'alunno; partecipa ai momenti di incontro e confronto con i docenti dell'istituto e con i professionisti esterni, contribuendo alla stesura del PEI o del PDP ed approvandolo (ove richiesto); partecipa alle attività del consiglio di classe, agli incontri tecnici e al GLI d'Istituto.

La comunità attraverso il lavoro di educatori, formatori, professionisti, volontari, contribuisce alle attività educative, ricreative e di socializzazione dell'alunno (si pensi a centri culturali, oratori, associazioni sportive che l'alunno frequenta e alle cui attività partecipa nel tempo libero).

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

Il Collegio Docenti ed i Consigli di classe si impegnano a pianificare curricoli che favoriscano l'inclusione, proponendo attività didattiche che privilegino l'uso di strumenti multimediali, nuove tecnologie, laboratori ed esercitazioni pratiche.

Ciascun docente si impegna per favorire l'inclusione utilizzando modalità didattiche rivolte a diversi stili cognitivi e alle diverse forme di apprendimento. Saranno utilizzate strategie operative quali cooperative learning, problem solving, lavori di gruppo, brainstorming, tutoraggio tra pari.

Si utilizzeranno strumenti quali materiali multimediali, audiovisivi, testi di supporto che possano favorire l'apprendimento ed il successo formativo negli alunni.

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

Gli organi e le singole figure professionali coinvolti nell'inclusione scolastica e sociale degli alunni con bisogni educativi speciali sono di seguito elencati.

GLH: Gruppo di insegnanti di sostegno di istituto.

GLI: Gruppo di Lavoro Inclusione istituto per favorire l'inclusione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Insegnanti di sostegno;

Coordinatore del gruppo di insegnanti di sostegno.

Ognuna delle risorse sopraelencate è utilizzata in maniera funzionale a favorire il successo del piano di inclusione dell'istituto.

Le risorse didattiche, i laboratori e le strutture a disposizione sono di seguito elencate.

Laboratori: informatica, sostegno.

Aule di potenziamento e studio

Aula eventualmente libere dotate di LIM

Palestra

Biblioteca

Aula Magna

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

Risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dell'inclusione si possono considerare i servizi dell'Azienda Ulss 6 Euganea, Ulss 3 Serenissima –presidio di Dolo, la Cooperativa CRESCO, gli Enti Privati e le associazioni attive nell'area di interesse della scuola...

Modello PI fornito dal MIUR.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data

Aggiornato e condiviso con il collegio docenti in data